

## 聖公會將軍澳基德小學

2015-2016

## 周年校務計劃

9-12-2015

## 關注事項：

## (一) 深化關愛文化，展露學生才華

## 1.1 加強靈性培育，活出積極人生

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.1 學習基督的樣式	1.1.1.1 透過學生團契(動力小天使)培育學生靈命成長	2015年9月至 2016年6月	80%參與學生認同學生團契(動力小天使)能使其認識及學效基督	問卷調查	宗教科	
	1.1.1.2 「金言蜜語」背金句活動	2015年9月至 2016年6月	90% 學生能背誦金句	統計	宗教科	
	1.1.1.3 「謙卑服侍」關心社區行動	2015年9月至 2016年6月	1. 本校學生代表參與最少兩次聖公會社會服務機構的活動 2. 最少 200 人次參加其他服務社區的活動	統計	音樂科 宗教科 活動組	
1.1.2 加強學校與教會聯繫	1.1.2.1 舉辦節期崇拜	2015年9月至 2016年6月	全校師生參與具聖公宗特色的聖誕節及復活節崇拜	統計	宗教科	
	1.1.2.2 參觀聖公會教堂，增加學生對屬會的認識	2015年9月至 2016年6月	1. 最少一次帶領五年級參觀聖公會施洗聖約翰堂 2. 最少一次帶領六年級參觀聖公會聖三一座堂	統計	宗教科	

## 1.2 提升學生成就感、自我形象及歸屬感

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.1 表揚學生的成就	1.2.1.1 優化「英雄榜」活動 把每期在各項比賽獲獎學生名單製作「英雄榜」，名單將刊登在「英雄榜」壁報、學校網頁，並印成單張派發與全校學生以作表揚。	2015年9月至 2016年6月	最少舉辦四次「英雄榜」活動。	統計	活動組	
	1.2.1.2 設立「英雄榜之星」 派發「爆谷券」以獎勵獲獎生，並鼓勵其他同學繼續努力。獲獎最多之同學成為「英雄榜之星」。「英雄榜之星」相片張貼於「英雄榜」壁報上，以示表揚。	2015年9月至 2016年6月	最少舉辦四次「英雄榜」活動。	統計	活動組	
	1.2.1.3 週會頒獎禮 獲獎同學安排於週會時段領獎。	2015年9月至 2016年6月	所有獲獎生均會在週會中受到表揚。	統計	活動組	
	1.2.1.4 推行「優良積點獎勵計劃」，鼓勵學生多元發展	2015年9月至 2016年6月	1. 95%學生能夠獲取積點 2. 80%學生能夠獲取優點	統計	訓輔組	
	1.2.1.5 舉辦「優秀領袖生」選舉	2015年9月至 2016年6月	10%領袖生被選為優秀領袖生	統計	訓輔組	
	1.2.1.6 「童心同樂：品格之星」選擇	2015年9月至 2016年6月	每班選出1位品格之星	統計	訓輔組	
	1.2.1.7 成績表上顯示學生所屬之校隊，以示認同	2015年9月至 2016年6月	每學期一次，於成績表上顯示。	統計	活動組	

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.2 建構學生自我形象	1.2.2.1 一人一崗位	2015年9月至 2016年6月	95%學生最少擔任一項服務他人的崗位	統計	訓輔組	
	1.2.2.2 舉辦「班際秩序比賽」，培養學生自律精神	2015年9月至 2016年6月	90%老師認同比賽能提升學生自律精神	問卷調查	訓輔組	
	1.2.2.3 進行領袖培訓(領袖生及關懷大使等)	2015年9月至 2016年6月	90%學生認同培訓能提升領導才能	問卷調查	訓輔組	
	1.2.2.4 基德約章	2015年9月至 2016年6月	1. 95%學生能完成親子約章 2. 95%學生能完成課室約章	問卷調查	訓輔組	
	1.2.2.5 推行「成長的天空」計劃，提升學生抗逆力、自信心及自我效能感	2015年9月至 2016年6月	1. 75%參與學生認同計劃能提升抗逆力 2. 75%參與學生認同計劃能提升自信心 3. 75%參與學生認同計劃能提升自我效能感	統計	訓輔組	
	1.2.2.6 為有不同學習需要的學生舉辦花式跳繩及醒獅訓練等多元化技能訓練，發展學生學術以外的潛能	2015年9月至 2016年6月	70%學生能參與有關項目的比賽或表演。	統計	訓輔組	
	1.2.2.7 舉辦「執行功能」小組訓練，提升學生專注力及自理能力	2015年10月至 2015年12月	80%參與學生能改善專注力及自理能力	統計觀察	訓輔組	
1.2.3 培育學生成長	1.2.3.1 推行「生活小管家」活動	2015年9月至 2016年6月	90%學生主動參與及完成指定的家務	統計	訓輔組	

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.2.3.2 推行「sportACT 獎勵計劃」	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	25%參加學生能達到獲獎要求	統計	訓輔組	
	1.2.3.3 發展學生德育課程	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	1. 於公訓課中完成最少 20 個有關德育的課題 2. 80%老師認同成長課能培育學生具備良好的品德.	統計	訓輔組	
	1.2.3.4 舉辦家長小組，提升家長培育子女的技巧	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	舉辦最少兩個家長小組	統計	訓輔組	
	1.2.3.5 「童心同樂」童心誌學生小組	2015 年 12 月 至 2016 年 1 月	70%參加者能提升社交情意能力。	問卷 統計	訓輔組	
1.2.4 舉辦多元化課外活動	1.2.4.1 增加課外活種類 增加活動項目給學生選擇，包括動態、靜態	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	86%學生曾參與最少一項課外活動	統計	活動組	
	1.2.4.2 提升課外活動表現 記錄學生參與活動表現及成績，鼓勵學生自我提升。	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	成功建立課外活動記錄冊，記錄比賽及考試等成績	統計	活動組	

## 1.3 展現校園關愛文化（締造關愛校園）

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3.1 加強與家長之聯繫	1.3.1.1 舉辦家長講座	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	最少舉辦三次家長講座	統計	訓輔組	
	1.3.1.2 舉辦親子活動	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	最少舉辦三次親子活動	統計	家教會	
	1.3.1.3 組織家長義工隊，協助學校推行各項活動，建立學校與家長的聯繫	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	1. 成功招募 20%學生家長成為家長義工 2. 最少有十項活動得到家長義工協助	統計	家教會	
1.3.2 關顧他人需要	1.3.2.1 推行「禮貌之星」(低年級填色比賽，高年級標語設計比賽)活動，鼓勵學生以禮待人	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	60%學生參與活動	統計	訓輔組	
	1.3.2.2 透過「精靈加油站」，提升社交技巧	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	80%參與學生懂得與人分享玩具	觀察	訓輔組	
	1.3.2.3 陽光電話計劃	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	所有班主任最少二次與學生家長聯絡溝通，以關心學生情況	統計	訓輔組	
	1.3.2.4 推行「心意大行動」計劃	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	80%學生曾填寫心意卡向他人表達敬意	統計	訓輔組	
	1.3.2.5 預防欺凌文化教育講座	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	90%學生認識預防欺凌行為出現的方法。	觀察	訓輔組	
	1.3.2.6 共同參與共融訓練活動	2015 年 9 月	最少有兩項活動邀請其他學	統計	學生支援	

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	學生與有不同學習需要學生一起參與訓練，建立互諒互勉的關愛校園	至 2016年6月	生與有不同學習需要學生一起參與訓練	觀察	訓輔組	

## (二) 進一步加強學校整體課程規畫，以更好照顧學生的不同學習需要

## 2.1 均衡發展學生在知識、技能、價值觀和態度方面的課程

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.1 運用多元化教學策略(例如:遊戲、分組活動、感觀刺激),使學生投入學習	1.1.1.1 利用高頻詞語表,豐富學生的詞彙	2015年9月至 2016年6月	95%小一至小三學生曾利用中、英文高頻詞語表進行進展性評估,幫助學生建立個人學習檔案	1. 日常觀察 2. 統計學生認讀詞語的數量(中文) 3. 檢視學生學習檔案內容(英文)	中、英文科組長及課程統籌主任	
	1.1.1.2 善用社區資源,促進學習	2015年9月至 2016年6月	90%學生曾使用社區資源	1. 統計學生人數 2. 檢閱工作紙	英文科組長	
	1.1.1.3 設計親子學習活動	2015年9月至 2016年6月	90%一至三年級學生曾參與親子學習活動	1. 統計 2. 工作紙	中、數學科組長	
2.1.2 引入不同的教學策略,提升學生的自學能力	1.1.2.1 善用網上學習資源,提升學生的學習動機及自學能力	2015年9月至 2016年6月	中文:90%學生曾利用網上學習資源 英文:70%學生曾利用網上學習資源進行預習 數學:90%學生曾利用網上學習資源	1. 統計網上學習數字 2. 檢視學生課習作 3. 觀察	中、英、數科組長及課程統籌主任	
	1.1.2.2 午膳及課後開放電腦室,讓學生在學校提供的網上學習網址進行自學	2015年9月至 2016年6月	90%以上學生曾到電腦室進行自學	統計人數	資訊科技組及各科組長	

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.1.2.3 在教學設計中引入不同的教學策略	2015年9月至 2016年7月	在中、英、數共同備課中，最少一次備課內容需包含不同的教學策略	檢視共同備課紀錄	中、英、數科組長	
	1.1.2.4 在課堂中應用電子教學	2015年9月至 2016年7月	每級最少一次在課堂上應用平板電腦學習	統計	各科組長	平板電腦
2.1.3 於教學中滲入高階思維元素的訓練，以提升其解難能力	1.1.3.1 加入高階思維的題目，啟發學生思考，提高創造力	2015年9月至 2016年6月	在四至六年級課業加入此類題目： 中文：在每單元的預習工作紙或延篇加入高階思維題目 英文：80%學生能完成工作紙 數學：50%學生完成複習工作紙的高階思維題目	檢視課業、工作紙	中、英、數科組長及課程統籌主任	
	1.1.3.2 於授課時加入高階思維的提問，以提升其分析能力	2015年9月至 2016年6月	80%以上的教案顯示高階思維的元素	1. 檢視教案 2. 觀課	中、英、數科組長及課程統籌主任	

## 2.2 為不同背景、能力和需要的學生提供與時並進及適切的課程內容、學與教及評估策略

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.1 透過不同的活動，照顧學習差異	1.2.1.1 於共同備課中加入照顧學習差異的元素(中、英、數、常)	2015年9月至 2016年6月	75%於共同備課中有照顧學習差異的元素	備課紀錄	中、英、數及常科主任及課程統籌主任	
	1.2.1.2 舉辦多元化課外活動，如外展計劃、生活技能訓練等	2015年9月至 2016年6月	最少舉辦四次建立學生良好的生活習慣的課外活動：如軍訓、環保小農夫等。	統計次數	訓輔組 活動組	
	1.2.1.3 推行「優良積點獎勵計劃」，鼓勵學生多元發展	2015年9月至 2016年6月	1. 95%學生能夠獲取積點 2. 80%學生能夠獲取優點	統計人數	訓輔組	

## 2.3 推行資訊科技互動學習，包括配合資訊科技互動學習的教學法、持續的相關教師專業發展、電子學習資源的發展，以及硬件及技術支援等

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3.1 完善學校資訊科技的設備	1.3.1.1 添置電子教具，改善網路	2015年9月至 2016年6月	85%以上教師滿意資訊科技設備	1. 文件紀錄 2. 教師問卷	各科組長及課程統籌主任	
	1.3.1.2 提升資訊科技支援	2015年9月至 2016年6月	85%以上教師滿意資訊科技服務	教師問卷	資訊科技科組長	
2.3.2 提升教師使用資訊科技教學的能力	1.3.2.1 為教師提供培訓或工作坊	2015年9月至 2016年6月	中、英、數科曾舉辦有關課題的教師工作坊	問卷	各科組長及課程統籌主任	

## (三) 進一步促進教師的專業發展，培養中層課程領導，建立學習社群

## 3.1 強化校內教師專業發展

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1 定期安排教師講座，引入不同的教學策略(例如合作學習，提問技巧、實作活動、多感官學習)	3.1.1.1 定期安排教師講座，引入不同的教學策略(例如合作學習，提問技巧、實作活動、多感官學習)	2015 年 9 月 至 2016 年 7 月	於教師發展日安排最少一次教師講座或工作坊	問卷	課程統籌主任	
	3.1.1.2 安排「認識感覺統合訓練」工作坊	2015 年 9 月 至 2016 年 7 月	安排最少一次教師工作坊	問卷	學生支援主任、學生輔導主任	

## 3.2 優化教師專業團隊，建立校內學習社群

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 持續推行科主任觀課及同儕觀課，藉共同備課、觀課及評課交流、反思，提升教學效能	3.2.1.1 利用共同備課，設計多元化的教學活動，加強師生互動及生生互動元素，以提高學生的學習動機	2015 年 9 月 至 2016 年 7 月	1. 中、英、數上、下學期各不少於四次共同備課 2. 中、英、數上學期設計一個教案，下學期設計兩個教案 3. 常識科上、下學期各設計一個教案	文件紀錄 檢視教學策略 最少包括一項互動元素	中、英、數、常科組長及課程統籌主任	
	3.2.1.2 透過同儕觀課、交流經驗，改善教學質素	2015 年 9 月 至 2016 年 7 月	上、下學期各一次同儕觀課	觀課紀錄表	課程統籌主任	

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.2 新入職老師支援及導師計劃	3.2.2.1 各科組安排導師支援新入職老師	2015年9月至 2016年7月	在各科組安排導師支援新入職老師	文件紀錄	副校長	
	3.2.2.2 每位新入職老師都有關懷大使協助融入學校生活	2015年9月至 2016年7月	安排關懷大使關顧新入職老師	文件紀錄	副校長	
	3.2.2.3 提供科務指引	2015年9月至 2016年7月	科組長向新入職老師講解科務指引	平日觀察	科組長	

## 3.3 推動中層教師在課程領導的發展

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3.1 鼓勵教師參加有關學與教的校外工作坊，讓教師認識教學趨勢	3.3.1.1 課程主任鼓勵及安排各科組長參加有關學與教的校外工作坊	2015年9月至 2016年7月	各科組長曾參與有關工作坊	統計	課程主任	
3.3.2 專業分享：培訓後與同事分享	3.3.2.1 鼓勵教師參加有關學與教的校外工作坊，讓教師認識教學趨勢，並須於培訓後與同事分享	2015年9月至 2016年7月	科組長曾分享有關工作坊	統計	課程主任	